Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уральский институт Государственной противопожарной службы

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические материалы и указания для подготовки к зачету для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)

Екатеринбург
2023

Обществознание [Текст] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / сост. Т. Н. Петухова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 13 с.

Автор - составитель:
Петухова Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические материалы и указания для подготовки к зачету обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, с целью освоения учебного материала по дисциплине «Обществознание».

Методические рекомендации для подготовки обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023
© Кафедра общеобразовательных дисциплин , 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания…….4

2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля ……...7

3. Методические рекомендации для подготовки к зачету.……..…..……9

4. Вопросы для подготовки к зачету…….…….....11

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….12

Организационно-методические указания

Дисциплина «Обществознание» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность изучает исторические события как условие повышения эффективности профессиональной деятельности. и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую, политическую, экономическую, духовную обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование обществоведческого мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять различные версии и оценки событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам государства и общества.

При освоении дисциплины обучаемые должны основываться на научных основах понимания государства и общества, сферах общественного развития, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Обществознание» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучаемыми.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

Целью промежуточного контроля - зачета является выявление уровня освоения учебного материала.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на зачете определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	Оценка 2 (неудовлетворительно)
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Оценка 3 (удовлетворительно)
3	- продемонстрировано умение анализировать материал,	Обучающийся показывает полное знание	Оценка 4 (хорошо)

	однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Оценка 5 (отлично)

	способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.		

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Обществознание» во многом зависит о умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Обществознание» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере пожарной безопасности

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу…», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание. Значение научной теории.
14. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям
17. Политическая система общества, ее структура.
18. Роль искусства в познании мира.
19. Социальный статус личности, социальные роли личности.Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.

31. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
32. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
39. Общество и научно-технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Список литературы

1. Губин, В. Д. Обществознание [Текст] : учебник. Рекомендовано УМО в системе ВО И СПО / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. - М. : КНОРУС, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Петухова, Т. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 6 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
3. Петухова, Т. Н. Обществознание [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 13 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
4. Петухова, Т. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 47 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

Нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (офиц. Текст: по состоянию на 31.12.2016) // М-во юстиции Рос. Федерациии. – М.: Маркетинг, 2016.-159 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст (с изм. и доп. от 29.06. 2015 №154-ФЗ) // Собр. законодательства РФ. – 1994. - №32. -№7. – Ст.3301.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): офиц. текст (с изм. и доп. от 23.11.2015 №320-ФЗ// Собр. законодательства РФ.2000. № 32. Ст. 3340.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст (с изм. и доп. от 28.11.2015 №346-ФЗ)// Собр. законодательства. 1996. №25. Ст. 2954
5. Кодекс об административных правонарушениях: офиц. текст (с изм. и доп. от 29.06. 2015 №181-ФЗ)//Собр. законодательства. 2002. №1 (ч.1). Ст.1.,15

Интернет-ресурсы

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
3. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio
4. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
5.http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека